

Управление образования Администрации города Ижевска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 73»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 10
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №73
_____ М.А. Соротокина
Приказ № 195
от «31» августа 2023 г.

Программа курса внеурочной деятельности
«Культура общения в сети»

Возраст обучающихся: 15-16 лет (9 класс)
Срок реализации курса: 1 год

Автор-составитель:
Липина Е.С., заместитель директора по
ВР Клековкина О.Г.- учитель русского
языка и литературы

г. Ижевск, 2023

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014г. №1644, 31.12.2015 г. № 1577);
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПинН 2.4.2.2821 - 10 (утверждены Постановлением Главного государственного врача РФ от 03.03.2011 №19993);
7. Положение об организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ СОШ № 73.

Актуальность программы.

Рабочая программа курса «Культура общения в сети» базируется на содержании учебной программы по курсу 8-9 класса по русскому языку. Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общекультурного направления.

В данной рабочей программе представлена система занятий внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей обучающихся 9 класса, направленных на формирование универсальных учебных действий, где учащиеся на практике освоят лингвистические понятия, получат навыки анализа текста, создадут проектную работу на лингвистическую тему, проанализируют особенности интернет-коммуникации и ознакомятся с мерами ответственности, которую они несут за свои речевые действия в соответствии как с административным, так и уголовным кодексом Российской Федерации.

Цель: сформировать систему языковых знаний и их практического применения в интернет-коммуникации для безопасного публичного общения.

Задачи:

- познакомить учащихся с языковыми категориями, формирующими модальность высказывания;
- познакомить учащихся со значимостью языковой грамотности в публичном общении в аспекте юридической ответственности;
- научить разграничивать речевые действия, формирующие
- утверждения о фактах, субъективные суждения и оценки;
- развивать личную ответственность школьника за поведение в социальных сетях;
- воспитывать ответственное отношение к речевому поведению в интернет-коммуникации как одному из вариантов публичного общения.

Возраст обучающихся: 15-16 лет.

Срок реализации программы: Один год. Объем учебной нагрузки 34 часа.

Формы занятий: лекции, практические занятия, тренинги, игры, часы общения по основным направлениям и содержанию методике организаций досуга детей.

Задания носят не теоретический, а прикладной характер обучения, поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

Занятия строятся в деятельностном режиме, что позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

–самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, учиться выстраивать деловые отношения друг с другом.

–осознавать личную юридическую ответственность за речевое поведение в процессе коммуникации;

–формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные:

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений

–умения организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

–формирование и развитие посредством филологического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

–умение вести самостоятельный поиск, анализ, сбор информации, ее преобразования

–умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

–развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

–умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

–умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

–умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Предметные:

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами

- и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
 - формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вводное занятие, в рамках которого обучающиеся могут получить сведения об особенностях межличностного и публичного общения, о мерах ответственности, связанных с этими видами общения; познакомиться с таким понятием как речевое поведение, способами контроля речевого поведения (этическими, коммуникативными и др.).

Первый блок «Особенности интернет-коммуникации» рассчитан на один час работы, в процессе которого обучающимся предлагается познакомиться с такими понятиями как интернет-коммуникация и особенностями коммуникации в сети Интернет, которые определяются прежде всего опосредованностью, рассредоточенностью во времени и с иллюзией анонимности такого общения; также, на наш взгляд, необходимо указать на тот важный аспект интернет-коммуникации, который связан с публичностью большинства речевых высказываний, которые публикуются в социальных сетях, и мерах юридической ответственности, которые несут пользователи различных интернет-сообществ.

Вышеописанные сведения должны быть ограничены двумя часами, предложенной нами программой внеурочной деятельности; они предопределяют необходимость дальнейшего изучения достаточно большого блока тем, связанных с модальностью и ее функциями в речевой практике.

Второй блок «Модальность и ее функции в речевой практике» ориентирован прежде всего на формирование навыков дифференциации таких продуктов речевой деятельности, как фактивные высказывания (или утверждение о фактах), субъективные суждения (мнения) и оценочные суждения. Эта дифференциация необходима в связи с той юридической ответственностью, которую несет говорящий/пишущий за собственное речевое поведение, с которой уже обучающиеся были ознакомлены.

Таким образом, обучающимся необходимо дать знания, которые помогут дифференцировать данные высказывания, очертить круг юридической ответственности за те или иные высказывания.

Например, при использовании фактивных высказываний в процессе общения, говорящий/пишущий берет на себя ответственность за достоверность переданной информации, поскольку такие речевые произведения нацелены на утверждение или отрицание чего-либо, могут быть оценены как истинные или ложные, и, как следствие, могут быть проверены на соответствие действительности. Обучающихся необходимо познакомить с теми языковыми маркерами, которые способствуют формированию объективной реальной модальности, характерной для такого рода высказываний, например, изъявительное наклонение глагола прошедшего или настоящего времени; как правило такие высказывания имеют форму повествования (ср.: *В связи с эпидемией*

коронавируса сроки сдачи ЕГЭ перенесли), однако фактитивная информация может быть включена и в вопросительную форму (*Вы знали, что сроки сдачи ЕГЭ перенесли?*).

В рамках занятий можно предложить обучающимся следующее задание:

Фактитивные высказывания или утверждения о фактах представляют собой речевые высказывания, достоверность которых может быть проверена (т.е. мы можем доказать истинно оно или ложно). Выберите из приведенного списка высказываний те, которые мы могли бы отнести в категории фактитивных.

На улице осень. Осень – это время года, которое следует за летом. Осень – красивое время года. Я люблю осень. Осенью листья на деревьях желтеют.

Миша украл мой карандаш. Мише свойственно воровство. Миша вор.

В процессе выполнения данного упражнения можно также попросить обучающихся объяснить по каким признакам они исключили из этого списка ряд высказываний. В итоге они должны прийти к выводу о том, что наличие в предложении «Осень – красивое время года» оценочного слова «красивый», а в предложении «Я люблю осень» – глагола со значение субъективного отношения исключает данные предложения из утверждений о фактах, поскольку они предполагают субъективность.

Еще одно упражнение, которое может быть предложено для формирования навыка определения фактитивной информации в речевом произведении:

В приведенных ниже предложениях определите, какие утверждения о фактах в них подразумеваются.

Вы знаете, что осень – это время года, которое наступает после лета? Мы и не предполагали, что Мише свойственно воровство.

При изучении тем связанных с языковыми средствами, формирующими модальность субъективных и оценочных суждений, обучающиеся должны иметь знания о таких языковых категориях как модальные глаголы, оценочная лексика, вводные слова и конструкции. Занятия в рамках программы внеурочной деятельности должны быть сориентированы на понимание того, каким образом могут повлиять эти языковые средства на форму высказывания и определить его прежде всего субъективную модальность.

Вам уже знакома такая часть речи, как глагол, вы знаете морфологические признаки глагола: наклонение, время и т.д. Давайте проанализирует как меняется содержание высказывания, если мы будем в нем менять формы глагола. Какую роль форма глагола играет в формировании содержания высказывания: его соответствии или несоответствии действительности, объективности или субъективности передаваемой информации?

Миша вор. Миша был вором. Миша будет вором. Миша был бы вором. Миша, будь вором.

Определите какие языковые средства позволяют нам говорить о субъективности передаваемой в них информации.

Мне нравится учить русский язык. Русский язык учить нужно. Интернет – это вред для интеллектуального развития. В интернете много нужной и ненужной информации.

Определите в нижеприведенных предложениях, какая информация представляет собой утверждение о фактах, а какая является оценочной.

Петя хороший мальчик. Коронавирус – страшная инфекция.

Подумайте, какие языковые средства могут помочь говорящему снять с себя ответственность за достоверность транслируемой информации.

Как сообщают врачи, коронавирус – не самая страшная инфекция. Не думаю, что интернет – это вред для интеллектуального развития. По слухам, Пете свойственно воровство.

Представленные упражнения не представляют собой исчерпывающий список, являются примерными для обучения школьников прикладным возможностям русского языка в регулировании своего речевого поведения.

Кроме того, школьникам можно предложить и самостоятельную поисковую работу. Например, найти в социальной сети, на канале YouTube и т.д. опубликованные текстовые материалы и разграничить в них информацию о фактах и оценочные суждения, мнения. Другими словами, понять с какой информацией мы могли бы поспорить, а какую принять как соответствующую реальности.

Во втором блоке предусмотрена еще одна тема, которая предполагает познакомить школьников с понятиями «оскорбление», «клевета», «унижение чести и достоинства» в юридическом и лингвистическом аспектах. Учитывая возрастные особенности подростков, их склонность к категоричности и агрессивной оценочности, мы предположили, что обучающимся следует объяснить соотношение лингвистического и юридического в высказываниях направленных на оскорбление личности, унижение его чести и достоинства. В данном разделе необходимо акцентировать внимание не столько на грамматическую форму высказывания, сколько на семантику лексических единиц, используемых говорящим.

Предполагаем, что подобные знания могут помочь подрастающему поколению в процессе коммуникации, особенно интернет-коммуникации, которая занимает достаточно большую часть общения школьников.

Третий блок нацелен на проверку знаний, полученных обучающимися, мы предполагаем проектную деятельность. Для подготовки проекта школьникам необходимо выбрать одну из предложенных учителем тем, связанных с одним из аспектов анализа текста.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение			
1	Вводная лекция «Межличностная и публичная	1	Лекция

	коммуникация. Речевое поведение. Контроль речевого поведения и ответственность за него».		
I Блок. Особенности интернет-коммуникации			
2	Интернет-Коммуникация как особый вид общения. Особенности коммуникации в сети Интернет.	3	Групповая работа. Комплексный анализ текста интернет- комментариев.
II Блок. Модальность и ее функции в речевой практике			
3	Языковые средства выражения модальности в выражении фактивной информации.	5	Групповая работа
4	Языковые средства выражения модальности в субъективных суждениях, мнениях..	5	Групповая работа
5	Языковые средства выражения модальности в оценочных суждениях	5	Групповая работа
6	Призывы и волеизъявление: грамматические и лексические средства выражения модальности.	5	Групповая работа
7	Понятия «оскорбление», «клевета», «унижение чести и достоинства» в юридическом и лингвистическом аспектах.	5	Групповая работа
III Блок. Итоговый блок. Анализ текста.			
8	Подготовка к защите группового проекта.	3	Групповая работа
9	Защита проекта.	2	Индивидуальная и групповая работа
	Итого	34 часа	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алсынбаева Р.Г. Логическая и лингвистическая сущность категории модальности // Вестник Башкирск. ун-та. 2013. №1. – С. 182-184. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/logicheskaya-i-lingvisticheskaya-suschnost-kategorii->

modalnosti (дата обращения: 20.03.2020).

2. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учебное пособие / 4 – е изд., стер. – М. Флинта: Наука, 2012. – 592 с.

3. Бархударов С.Г. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2019. – 271 с.

4. Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С. А. Кузнецов. Первое издание: СПб.: Норинт, 1998. URL: <http://gramota.ru/>

5. Глухова О. П. Модальность как категория текста: на материале произведений Ю. Полякова. Монография / О. П. Глухова. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2012. — 130 с.