

Управление образования Администрации города Ижевска  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 73»

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 10  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №73  
\_\_\_\_\_ М.А. Соротокина  
Приказ № 195  
от «31» августа 2023 г.

**Программа курса внеурочной деятельности**  
**«Культура общения в сети»**

Возраст обучающихся: 15-16 лет (9 класс)  
Срок реализации курса: 1 год

Автор-составитель:  
Липина Е.С., заместитель директора по  
ВР Клековкина О.Г.- учитель русского  
языка и литературы

г. Ижевск, 2023

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014г. №1644, 31.12.2015 г. № 1577);
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПинН 2.4.2.2821 - 10 (утверждены Постановлением Главного государственного врача РФ от 03.03.2011 №19993);
7. Положение об организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ СОШ № 73.

### Актуальность программы.

Рабочая программа курса «Культура общения в сети» базируется на содержании учебной программы по курсу 8-9 класса по русскому языку. Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общекультурного направления.

В данной рабочей программе представлена система занятий внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей обучающихся 9 класса, направленных на формирование универсальных учебных действий, где учащиеся на практике освоят лингвистические понятия, получат навыки анализа текста, создадут проектную работу на лингвистическую тему, проанализируют особенности интернет-коммуникации и ознакомятся с мерами ответственности, которую они несут за свои речевые действия в соответствии как с административным, так и уголовным кодексом Российской Федерации.

**Цель:** сформировать систему языковых знаний и их практического применения в интернет-коммуникации для безопасного публичного общения.

### Задачи:

- познакомить учащихся с языковыми категориями, формирующими модальность высказывания;
- познакомить учащихся со значимостью языковой грамотности в публичном общении в аспекте юридической ответственности;
- научить разграничивать речевые действия, формирующие
- утверждения о фактах, субъективные суждения и оценки;
- развивать личную ответственность школьника за поведение в социальных сетях;
- воспитывать ответственное отношение к речевому поведению в интернет-коммуникации как одному из вариантов публичного общения.

**Возраст обучающихся:** 15-16 лет.

**Срок реализации программы:** Один год. Объем учебной нагрузки 34 часа.

**Формы занятий:** лекции, практические занятия, тренинги, игры, часы общения по основным направлениям и содержанию методике организаций досуга детей.

Задания носят не теоретический, а прикладной характер обучения, поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

Занятия строятся в деятельностном режиме, что позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Личностные:***

–самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, учиться выстраивать деловые отношения друг с другом.

–осознавать личную юридическую ответственность за речевое поведение в процессе коммуникации;

–формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

### ***Метапредметные:***

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений

–умения организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

–формирование и развитие посредством филологического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

–умение вести самостоятельный поиск, анализ, сбор информации, ее преобразования

–умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

–развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

–умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

–умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

–умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

### ***Предметные:***

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами

- и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
  - формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Вводное занятие**, в рамках которого обучающиеся могут получить сведения об особенностях межличностного и публичного общения, о мерах ответственности, связанных с этими видами общения; познакомиться с таким понятием как речевое поведение, способами контроля речевого поведения (этическими, коммуникативными и др.).

**Первый блок «Особенности интернет-коммуникации»** рассчитан на один час работы, в процессе которого обучающимся предлагается познакомиться с такими понятиями как интернет-коммуникация и особенностями коммуникации в сети Интернет, которые определяются прежде всего опосредованностью, рассредоточенностью во времени и с иллюзией анонимности такого общения; также, на наш взгляд, необходимо указать на тот важный аспект интернет-коммуникации, который связан с публичностью большинства речевых высказываний, которые публикуются в социальных сетях, и мерах юридической ответственности, которые несут пользователи различных интернет-сообществ.

Вышеописанные сведения должны быть ограничены двумя часами, предложенной нами программой внеурочной деятельности; они предопределяют необходимость дальнейшего изучения достаточно большого блока тем, связанных с модальностью и ее функциями в речевой практике.

**Второй блок «Модальность и ее функции в речевой практике»** ориентирован прежде всего на формирование навыков дифференциации таких продуктов речевой деятельности, как фактивные высказывания (или утверждение о фактах), субъективные суждения (мнения) и оценочные суждения. Эта дифференциация необходима в связи с той юридической ответственностью, которую несет говорящий/пишущий за собственное речевое поведение, с которой уже обучающиеся были ознакомлены.

Таким образом, обучающимся необходимо дать знания, которые помогут дифференцировать данные высказывания, очертить круг юридической ответственности за те или иные высказывания.

Например, при использовании фактивных высказываний в процессе общения, говорящий/пишущий берет на себя ответственность за достоверность преданной информации, поскольку такие речевые произведения нацелены на утверждение или отрицание чего-либо, могут быть оценены как истинные или ложные, и, как следствие, могут быть проверены на соответствие действительности. Обучающихся необходимо познакомить с теми языковыми маркерами, которые способствуют формированию объективной реальной модальности, характерной для такого рода высказываний, например, изъявительное наклонение глагола прошедшего или настоящего времени; как правило такие высказывания имеют форму повествования (ср.: *В связи с эпидемией*

коронавируса сроки сдачи ЕГЭ перенесли), однако фактитивная информация может быть включена и в вопросительную форму (*Вы знали, что сроки сдачи ЕГЭ перенесли?*).

В рамках занятий можно предложить обучающимся следующее задание:

**Фактитивные высказывания или утверждения о фактах представляют собой речевые высказывания, достоверность которых может быть проверена (т.е. мы можем доказать истинно оно или ложно). Выберите из приведенного списка высказываний те, которые мы могли бы отнести в категории фактитивных.**

*На улице осень. Осень – это время года, которое следует за летом. Осень – красивое время года. Я люблю осень. Осенью листья на деревьях желтеют.*

*Миша украл мой карандаш. Мише свойственно воровство. Миша вор.*

В процессе выполнения данного упражнения можно также попросить обучающихся объяснить по каким признакам они исключили из этого списка ряд высказываний. В итоге они должны прийти к выводу о том, что наличие в предложении «Осень – красивое время года» оценочного слова «красивый», а в предложении «Я люблю осень» – глагола со значение субъективного отношения исключает данные предложения из утверждений о фактах, поскольку они предполагают субъективность.

Еще одно упражнение, которое может быть предложено для формирования навыка определения фактитивной информации в речевом произведении:

**В приведенных ниже предложениях определите, какие утверждения о фактах в них подразумеваются.**

*Вы знаете, что осень – это время года, которое наступает после лета? Мы и не предполагали, что Мише свойственно воровство.*

При изучении тем связанных с языковыми средствами, формирующими модальность субъективных и оценочных суждений, обучающиеся должны иметь знания о таких языковых категориях как модальные глаголы, оценочная лексика, вводные слова и конструкции. Занятия в рамках программы внеурочной деятельности должны быть сориентированы на понимание того, каким образом могут повлиять эти языковые средства на форму высказывания и определить его прежде всего субъективную модальность.

**Вам уже знакома такая часть речи, как глагол, вы знаете морфологические признаки глагола: наклонение, время и т.д. Давайте проанализируем как меняется содержание высказывания, если мы будем в нем менять формы глагола. Какую роль форма глагола играет в формировании содержания высказывания: его соответствии или несоответствии действительности, объективности или субъективности передаваемой информации?**

*Миша вор. Миша был вором. Миша будет вором. Миша был бы вором. Миша, будь вором.*

**Определите какие языковые средства позволяют нам говорить о субъективности передаваемой в них информации.**

*Мне нравится учить русский язык. Русский язык учить нужно. Интернет – это вред для интеллектуального развития. В интернете много нужной и ненужной информации.*

**Определите в нижеприведенных предложениях, какая информация представляет собой утверждение о фактах, а какая является оценочной.**

*Петя хороший мальчик. Коронавирус – страшная инфекция.*

**Подумайте, какие языковые средства могут помочь говорящему снять с себя ответственность за достоверность транслируемой информации.**

*Как сообщают врачи, коронавирус – не самая страшная инфекция. Не думаю, что интернет – это вред для интеллектуального развития. По слухам, Пете свойственно воровство.*

Представленные упражнения не представляют собой исчерпывающий список, являются примерными для обучения школьников прикладным возможностям русского языка в регулировании своего речевого поведения.

Кроме того, школьникам можно предложить и самостоятельную поисковую работу. Например, найти в социальной сети, на канале YouTube и т.д. опубликованные текстовые материалы и разграничить в них информацию о фактах и оценочные суждения, мнения. Другими словами, понять с какой информацией мы могли бы поспорить, а какую принять как соответствующую реальности.

Во втором блоке предусмотрена еще одна тема, которая предполагает познакомить школьников с понятиями «оскорбление», «клевета», «унижение чести и достоинства» в юридическом и лингвистическом аспектах. Учитывая возрастные особенности подростков, их склонность к категоричности и агрессивной оценочности, мы предположили, что обучающимся следует объяснить соотношение лингвистического и юридического в высказываниях направленных на оскорбление личности, унижение его чести и достоинства. В данном разделе необходимо акцентировать внимание не столько на грамматическую форму высказывания, сколько на семантику лексических единиц, используемых говорящим.

Предполагаем, что подобные знания могут помочь подрастающему поколению в процессе коммуникации, особенно интернет-коммуникации, которая занимает достаточно большую часть общения школьников.

**Третий блок** нацелен на проверку знаний, полученных обучающимися, мы предполагаем проектную деятельность. Для подготовки проекта школьникам необходимо выбрать одну из предложенных учителем тем, связанных с одним из аспектов анализа текста.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>			
1	Вводная лекция «Межличностная и публичная	1	Лекция

	коммуникация. Речевое поведение. Контроль речевого поведения и ответственность за него».		
<b>I Блок. Особенности интернет-коммуникации</b>			
2	Интернет-Коммуникация как особый вид общения. Особенности коммуникации в сети Интернет.	3	Групповая работа. Комплексный анализ текста интернет- комментариев.
<b>II Блок. Модальность и ее функции в речевой практике</b>			
3	Языковые средства выражения модальности в выражении фактивной информации.	5	Групповая работа
4	Языковые средства выражения модальности в субъективных суждениях, мнениях..	5	Групповая работа
5	Языковые средства выражения модальности в оценочных суждениях	5	Групповая работа
6	Призывы и волеизъявление: грамматические и лексические средства выражения модальности.	5	Групповая работа
7	Понятия «оскорбление», «клевета», «унижение чести и достоинства» в юридическом и лингвистическом аспектах.	5	Групповая работа
<b>III Блок. Итоговый блок. Анализ текста.</b>			
8	Подготовка к защите группового проекта.	3	Групповая работа
9	Защита проекта.	2	Индивидуальная и групповая работа
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алсынбаева Р.Г. Логическая и лингвистическая сущность категории модальности // Вестник Башкирск. ун-та. 2013. №1. – С. 182-184. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/logicheskaya-i-lingvisticheskaya-suschnost-kategorii->

modalnosti (дата обращения: 20.03.2020).

2. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учебное пособие / 4 – е изд., стер. – М. Флинта: Наука, 2012. – 592 с.

3. Бархударов С.Г. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2019. – 271 с.

4. Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С. А. Кузнецов. Первое издание: СПб.: Норинт, 1998. URL: <http://gramota.ru/>

5. Глухова О. П. Модальность как категория текста: на материале произведений Ю. Полякова. Монография / О. П. Глухова. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2012. — 130 с.