

Управление образования Администрации города Ижевска  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 73»

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 10  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №73  
\_\_\_\_\_М.А. Соротокина  
Приказ № 195  
от «31» августа 2023 г.

**Программа курса внеурочной деятельности**  
**«Школа вожатого»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет (8 класс)  
Срок реализации курса: 1 год

Автор-составитель:  
Беляева М.Ю., зам. директора по УВР  
Мелетинская С.В., зам. директора по  
НМР

г. Ижевск, 2023

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014г. №1644, 31.12.2015 г. № 1577);
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПинН 2.4.2.2821 - 10 (утверждены Постановлением Главного государственного врача РФ от 03.03.2011 №19993);
7. Положение об организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ СОШ № 73.

### Актуальность программы.

Программа даёт возможность попробовать подростку себя в педагогической деятельности. Через возрастную потребность ребят в общении, через их желание быть полезными, можно активизировать подростковое осознание необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, осознание необходимости сохранения чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей. Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, учащиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Стоит отметить также особенность старших подростков – это желание признания со стороны взрослых их права на взрослость. Программа «Школа вожатого» является одним из ориентиров раннего профессионального самоопределения учеников.

Программа подразумевает активную творческую и организационную работу вожатых как на протяжении учебного года, так и во время каникул – в пришкольном лагере. Успех работы детского лагеря во многом зависит от уровня подготовки вожатых. Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребенка и детского коллектива. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий.

Вожатый - это, прежде всего, человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой. Условия, в которых работает вожатый, требуют от них теоретических психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Но профессионализм и мастерство, как известно, не приходит само. Поэтому и возникла необходимость в написании программы внеурочной деятельности «Школа вожатых». На занятиях начинающие вожатые узнают, как необходимо наладить творческий и рабочий процесс так, чтобы было интересно детям. Знание детской психологии и психологии развития временного детского коллектива поможет вожатому выявить лидера, помочь застенчивым детям раскрыть свой внутренний потенциал,

сплотить коллектив, разрядить обстановку в конфликтной ситуации. Курс реализует социальное направление внеурочной деятельности

**Цель:** создание педагогических условий, способствующих социальному и профессиональному самоопределению подростка.

**Задачи:**

- формирование готовности подростков к проектированию своего профессионального жизненного пути;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- освоение необходимых психолого-педагогических знаний;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- развитие профессионально значимых качеств вожакого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

**Возраст обучающихся:** 14-15 лет.

**Срок реализации программы:** Один год. Объем учебной нагрузки 34 часа.

**Формы занятий:** лекции, практические занятия, тренинги, игры, часы общения по основным направлениям и содержанию методике организаций досуга детей.

Занятия в «Школе вожакого» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы и увлечения. Курс сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги, игры, часы общения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, школе, методике организаций досуга детей.

## 1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Личностные:**

- Воспитать чувство патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Воспитать бережное отношение к здоровью, безопасному образу жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятии спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- Сформировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- Сформировать осознанный подход к выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- Формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;
- Стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии.

#### **Метапредметные:**

- Научить самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- Развивать владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- Развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- Сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития.

#### **Образовательные:**

- Ознакомить с основными методами организации детского отдыха в детском оздоровительном лагере, выработать мотивацию на участие в педагогической работе с детьми с учетом усвоения ими личностноориентированного подхода и усвоения принципов, педагогики сотрудничества;
- Способствовать овладению навыками вожатского мастерства;
- Учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- Выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Введение.**

*Ориентиры лета.* Что такое лагерь? Игра на знакомство “Великолепная Валерия”. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Игра “Мой идеал”. Обязанности вожатого.

## **I Раздел. Планирование и организация деятельности вожатого.**

*Программа и планирование смены.* Конкурс “Ромашка”. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.

*Логика развития лагерной смены.* Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод.

*Специфика организационного периода смены лагеря.* Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

*Специфика основного периода смены лагеря.* Как провести творческий конкурс? “Шляпное сражение”. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? “Светский разговор”. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? “БУНТ” – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра “Муха”. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”. Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

*Специфика заключительного периода смены лагеря.* Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.

*Организация самоуправления в ВДК.* Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов.

*Классификация игр.* Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры. Игра с эстрады “Футбол”. Создание “Банка игр”, “Банка форм работы” вожатого. “Аукцион идей”.

## **II Раздел. Развитие коллектива в условиях детского лагеря.**

*Стадии развития коллектива.* Становление и развитие коллектива. Игра “От носа к носу”.

*Воспитательные возможности коллектива.* Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

*Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы.* Лидер. Игра “Квадрат”. Стили лидерства. Позиция вожатого.

*Конфликтные ситуации в лагере.* Методики изучения психосоциальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения.

## **III Раздел. Возрастные физиологические и психологические особенности детей.**

*Социально-педагогическая карта отряда.* Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности

детей младшего школьного возраста. Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

#### **IV Раздел. Планирование воспитательной работы.**

*Содержание* работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

*Коллективная организация дел* в отряде, взаимодействие отрядов. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие. Социальная деятельность, связь с близлежащими населенными пунктами.

Самообслуживающий и производительный труд. Совместная работа с предприятиями, учреждениями, хозяйствами по профессиональной ориентации подростков. Создание мастерских, ремонтных бригад, лагерных бюро добрых услуг.

Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона.

Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

Художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.

Деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят.

*Организация деятельности* отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки». Формы поощрения.

#### **V Раздел. Игровая деятельность в лагере.**

*Ведущая роль игры* в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки игр. Игротека в лагере. Ее величество - игра (по материалам книг С. Шмакова).

Игра – дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры. Практики и тренинги.

#### **VI Раздел. Проектная деятельность.**

Программирование работы, проектный метод разработки программ. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками.

Характеристика педагогического состава.

Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми.

Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на летний сезон. Общее и особенное в планах работы педагогов и детских коллективов. Программирование работы отрядов, клубов, кружков. Обеспечение объектов для познавательной, трудовой и общественной деятельности. Программы тематических дней, недель, сюжетно-ролевых игр, работа туристской базы.

#### **VII Раздел. Сценическая деятельность.**

Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых

мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д. Нетрадиционные праздники в лагере.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>			
1	Ориентиры лета.	1	Знать кодекс вожатого, выделять особенности лагеря с дневным пребыванием детей.
<b>I Раздел. Планирование и организация деятельности вожатого</b>			
2	Программа и планирование смены.	1	Определять основные источники планирования; Составлять личный план вожатого.
3	Логика развития лагерной смены.	1	Знать периоды смены лагеря.
4	Специфика организационного периода смены лагеря.	1	Знать, какие действия нужно предпринимать в первые дни лагеря.
5	Специфика основного периода смены лагеря.	1	Уметь организовывать творческий конкурс, образовательную викторину, интеллектуальную игру; Знать, что такое тематический день; Определять логику и алгоритм построения тематического дня.
6	Специфика заключительного периода смены лагеря.	1	Знать основные мероприятия, которые необходимо проводить в заключительные дни смены.
7	Организация самоуправления в ВДК.	1	Определять значение понятия «Временный детский коллектив»; Знать стадии развития ВДК.
8	Классификация игр.	1	Перечислять виды и типологии игры; Определять игру как основную форму работы с детьми в условиях лагеря.
<b>II Раздел. Развитие коллектива в условиях детского лагеря</b>			
9	Стадии развития коллектива.	1	Определять особенности становления и развития коллектива.
10	Воспитательные возможности коллектива.	1	Знать творческие формы организации детского самоуправления.
11	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы.	1	Уметь открыто выражать свою позицию; Знать специфику развития лидерских качеств в лагере.
12	Конфликтные ситуации в лагере	1	Раскрывать методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности; Уметь определять уровень развития коллектива.
<b>III Раздел. Возрастные физиологические и психологические особенности детей</b>			

13	Психология детей младшего школьного возраста.	1	Знать половозрастные особенности детей младшего школьного возраста.
14	Психология детей подросткового возраста.	1	Знать половозрастные особенности детей подросткового возраста.
15	Психология детей старшего школьного возраста.	1	Знать половозрастные особенности детей старшего школьного возраста.
16	Особенности взаимоотношений ребёнка и взрослого.	1	Знать особенности взаимоотношений ребёнка и взрослого на различных этапах развития личности ребёнка.
17	Социально-педагогическая карта отряда.	1	Знать, как применять сведения о детях в Воспитательном процессе; Уметь выбирать целесообразные формы и методы работы с детьми разных возрастов.
<b>IV Раздел. Планирование воспитательной работы</b>			
18	Создаём КТД.	1	Определять понятие «коллективно-творческая деятельность»; Применять технологии создания тематических КТД; Проводить КТД в рамках класса.
19	Формы и особенности ОЛД.	1	Определять понятие «общелагерное дело»; Различать формы проведения ОЛД; Уметь создавать ОЛД; Проводить ОЛД в рамках школы.
20	Как провести огонёк.	1	Знать алгоритм проведения огонька; Уметь создавать огонёк на любую тему.
21	Создание тематической смены.	1	Создавать смену на определённую тему с использованием навыков предыдущих занятий.
<b>V Раздел. Игровая деятельность в лагере</b>			
22	Человек играющий.	1	Определять роль игры в организации воспитательной работы; Знать принципы разработки игр.
23	Игры-знакомство.	1	Уметь проводить игры: «Я – змея», «Зеркало», «Крик души», «Облачка, цветочки, рыбки», «Портрет», «Телеграмма», «Интервью», «Ужасный секрет», «Правда или ложь».
24	Игры-узнавание.	1	Уметь проводить игры: «Японец», «Стрелочник», «Киллер», «Покрывало», «Цып-цап», «А я заяц», «Перепись населения», «Шляпа».
25	Игры на взаимодействие.	1	Уметь проводить игры: «Титаник», «Путаница», «Живой мост», «Бесконечное кольцо», «Встать спиной друг к другу», «Узел», «Свой тапок».
26	Игры на преодоление тактильного барьера	1	Уметь проводить игры: «Шахматы», «Домино», «Посудомоечная машина», «Рисуем на ладошках», «Определи на ощупь»,



			«Коробок».
27	Игры на завершение.	1	Уметь проводить игры: «Позитив-терапия», «Я люблю в тебе...», «Давать или брать», «Круг благодарения».
28	Игра – дело серьёзное.	1	Знать особенности психологических, коммуникативно-развивающих, деловых, сюжетно-ролевых игр.
<b>VI Раздел. Проектная деятельность.</b>			
29	Что такое проект?	1	Отличать проект от исследования; Знать виды проектов.
30	От проблемы к идее проекта.	1	Знать техники мозгового штурма; Уметь определять свою роль в проектной группе.
31	Постановка целей и задач проекта.	1	Знать технологии постановки целей и задач в проекте.
32	Календарный план и реализация проекта.	1	Уметь работать в командах; Реализовывать собственный проект в рамках школы.
33	Искусство презентации.	1	Знать правила оформления презентации;
<b>VII Раздел. Сценическая деятельность.</b>			
34	Как создать праздник.	1	Уметь создавать нетрадиционный праздник в лагере; Знать правила проведения детских праздников и шоу.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бякова, Н.В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова/ Воспитание школьников. - 2011.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов /Методический конструктор: пособие для учителя (Стандарты второго поколения) /Просвещение. - М., 2011.
3. Диреклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся «Учимся жить в современном мире» / Н.И. Диреклеева. - М, 2006.
4. Стекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации / Е.М. Стекалова. - М.,2006.
5. Социальное проектирование /Издательство ООО "Педагогические технологии". - Н.Новгород, 2004.
6. Таран, Ю.Н. Как разработать программу детского объединения / Таран Ю.Н./Методические рекомендации в вопросах и ответах. - Липецк, 2000.
7. Тарасова, Н.П. Психолого-педагогическая диагностика в учреждении дополнительного образования / Н.П. Тарасова О.Н., Тунгусова и др. /Методическое пособие. - Нижневартовск,2007.
8. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / С.В. Тетерского. - М., 2007.

9. Уфимцева, Ю.Б. Сборник из опыта реализации программы социальной адаптации подростков и молодежи "Доминанта" / Уфимцева Ю.Б., Андриющенко Л.Б., Муслимова А.Г. - Нижневартовск, 2008.